MUAR EXCEL
BERSAMA MEMACU PENDIDIKAN BERKUALITI
KEMENTERIAN PENDIDIKAN
PEJABAT PENDIDIKAN DAERAH MUAR
Ilmu Inovasi Impakt
INFO
ISPPK & PDPC KBAT
SISC+ PPD MUAR
TAHUN 2026
OLEH :
ZAHARUDDIN BIN OTHMAN
SISC+ MATEMATIK PPD MUAR
Pendidikan Pemacu Insan Cemerlang
ISPPK
PERANCANGAN YANG BERKESAN
PDPC KBAT
PEMBELAJARAN BERMAKNA
SISC+
PROGRAM SOKONGAN UNTUK KECEMERLANGAN
MUAR EXCEL
BERSAMA MELANGKAH LEBIH JAUH
Mendidik Menginspirasi Membina Masa Hadapan
IDEA
INOVASI
PRAKTIS
KECEMERLANGAN

KEMENTERIAN PENDIDIKAN
PEJABAT PENDIDIKAN DAERAH MUAR

PANDUAN PENGISIAN

INSTRUMEN STANDARD PENILAIAN PEMBUDAYAAN KBAT

ISPPK 2026

STANDARD | BERFIKIR KRITIS | KREATIF | INOVATIF

EN ZAHARUDDIN

KEMENTERIAN PENDIDIKAN
Jabatan Pendidikan Negeri Johor
Jalan Tun Abdul Razak
80604, Johor Bahru
Johor Darul Ta'zim

Telefon : 07-231 0000
Pengarah : 07-231 0198
Timbalan : 07-231 0191
Faks : 07-234 7132
Laman Web : www.jpnjohor.moe.gov.my
E-mel : jpn.johor@moe.gov.my

TERIMA
23 JUL 2026
Pejabat Pendidikan Daerah
Muar, Johor.

Ruj Kami : JPNJ.600-8/2/12 Jld.2(78)
Tarikh : 22 Julai 2026

Seperti senarai edaran

Tuan

PELAKSANAAN PENILAIAN KENDIRI SEKOLAH MELALUI INSTRUMEN STANDARD PENILAIAN PEMBUDAYAAN KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI (KBAT) PRAKARSA TS2S1P1 DI BAWAH RANCANGAN PENDIDIKAN MALAYSIA (RPM) 2026-2035 BAGI TAHUN 2026.

Dengan segala hormatnya perkara di atas adalah dirujuk. Surat daripada Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia bil KPM.600-3/2/34 Jld.2 (57) bertarikh 30 Jun 2026 adalah berkaitan.

2. Untuk makluman, Bahagian Pembangunan Kurikulum (BPK) akan membuat penilaian Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) di semua sekolah berdasarkan penilaian kendiri dengan menggunakan Instrumen Standard Penilaian Pembudayaan KBAT (ISPPK) yang telah dibangunkan oleh KPM. Oleh itu, semua sekolah perlu melaksanakan ISPPK untuk menilai tahap pembudayaan KBAT di sekolah dalam :

i. Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) guru
ii. Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) murid

Scanned with CamScanner

Semua guru **KECUALI** :

1. Guru pemulihan sepenuh masa
2. Guru bimbinganKaunseling sepenuh masa.
3. Guru tingkatan 6
4. Guru prasekolah
5. Guru PKKI sepenuh masa
6. Guru cuti sakit berpanjangan
7. Pensyarah Kolej Vokasional

Pencerap :

1. Pentadbir sekolah (PGB)
2. Guru Kanan Mata pelajaran
3. Ketua Panitia
4. Guru yang dilantik oleh PGB sebagai membantu pencerapan di sekolah.

PEGAWAI MEJA : ISPPK TAHUN 2026

PELAKSANAAN INSTRUMEN STANDARD PENILAIAN PPEMBUDAYAAN KBAT (ISPPK)
DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN (PDP) TAHUN 2026

KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA
Pejabat Pendidikan Daerah Muar

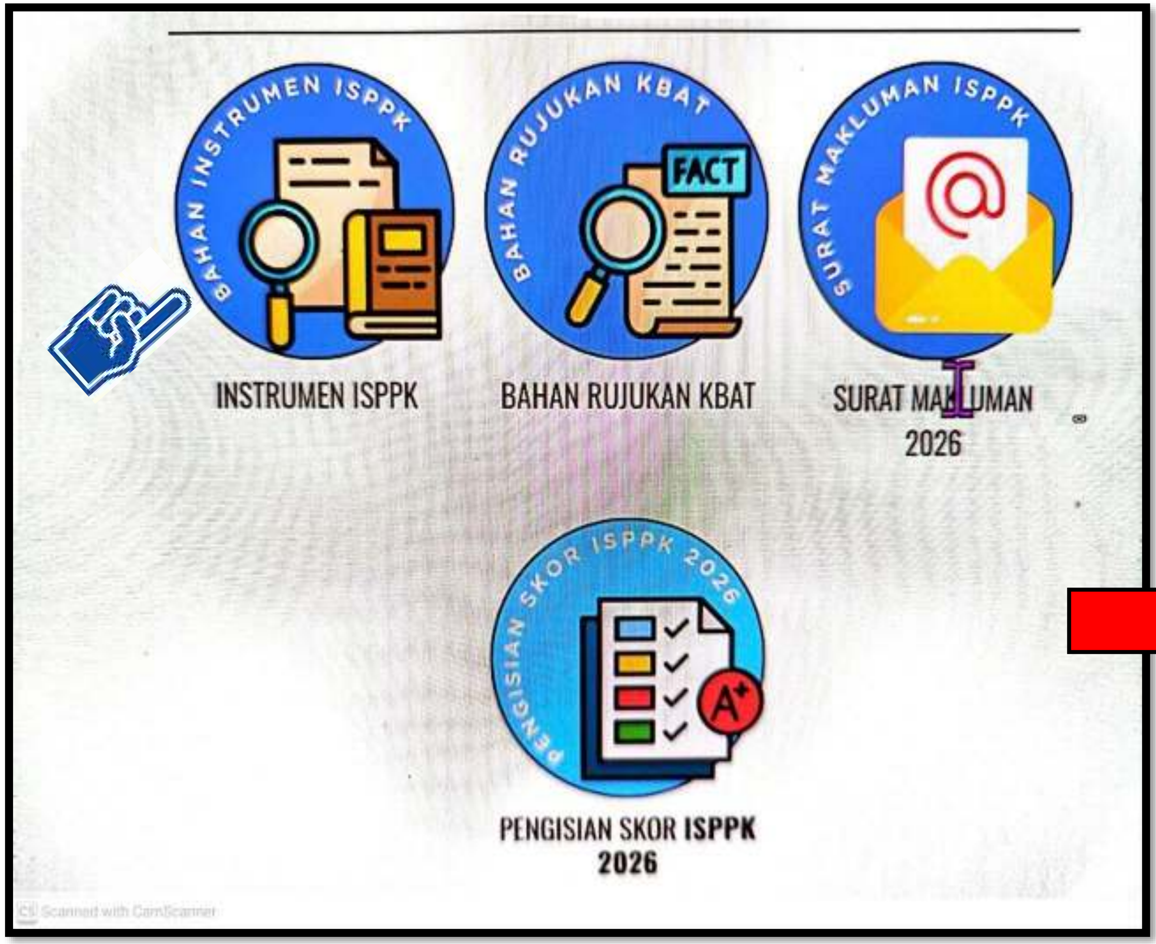
BIL	PERKARA	TEMPOH	TINDAKAN
1	Pelaksanaan Penilaian Kendiri ISPPK PdP Guru dan Murid	1 – 15 Ogos	**Semua guru KECUALI :** i. Guru pemulihan sepenuh masa ii. Guru bimbingan kaunseling sepenuh masa iii. Guru tingkatan 6 iv. Guru pra sekolah v. Guru PPKI sepenuh masa vi. Guru cuti sakit berpanjangan vii. Pensyarah KV (Aras 3 dan 4)
2	Pelaksanaan Penilaian Kendiri ISPPK PdP Guru dan Murid oleh pencerap	1 Ogos – 30 Nov.	**Pencerapan dilaksanakan oleh :** i. Pentadbir sekolah/GKMP/Ketua Panitia ii. Guru yang diamanahkan oleh pentadbir untuk pencerapan.
3	Pengisian Skor Penilaian ISPPK PdP Guru dan Murid (Salinan borang disimpan sebagai eviden)	3 Ogos – 30 Nov.	Pentadbir sekolah/Penyelaras KBAT/PPD/JPN
4	Verifikasi Data, Analisis dan Pelaporan ISPPK Peringkat KPM dan JPN	1 – 15 Dis.	Penyelaras KBAT Negeri/PPD
5	Intervensi ISPPK	Feb – Apr 2027	KPM< JPN dan PPD

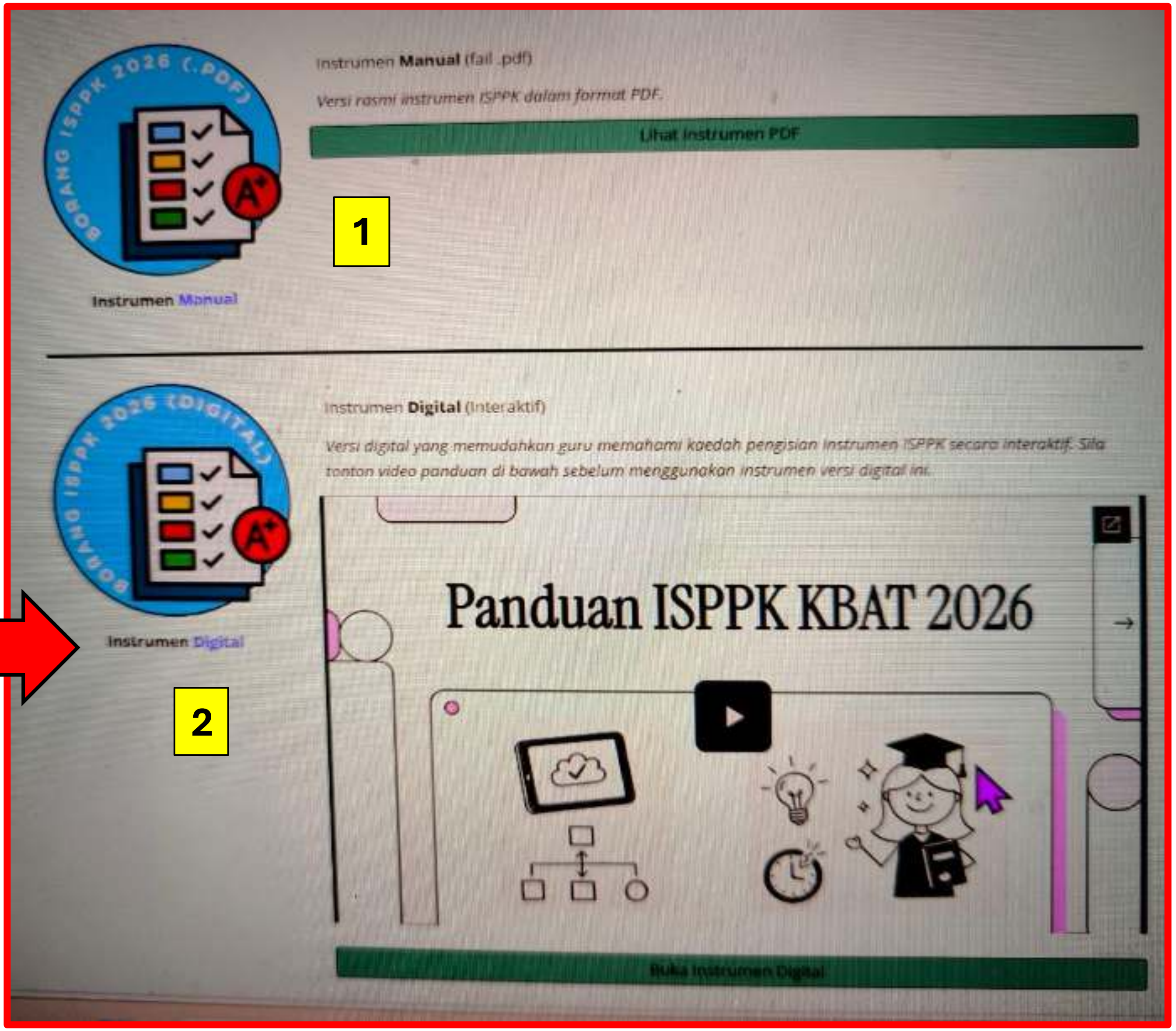
TARIKH AKHIR SEMUA LENGKAP : 15 NOV. 2026

PORTAL INSTRUMEN STANDARD PENILAIAN PEMBUDAYAAN KBAT (SPPK)

Klik Link PORTAL ISPPK :
https://sites.google.com/moe.gov.my/isppk/home

1. Instrumen Manual
2. Instrumen Digital





KEMENTERIAN PENDIDIKAN
PEJABAT PENDIDIKAN DAERAH MUAR

LANGKAH 1 : PENGENALAN BORANG

Sila tonton video yang disediakan dalam pautan.
FAHAMKAN dengan sebaiknya.

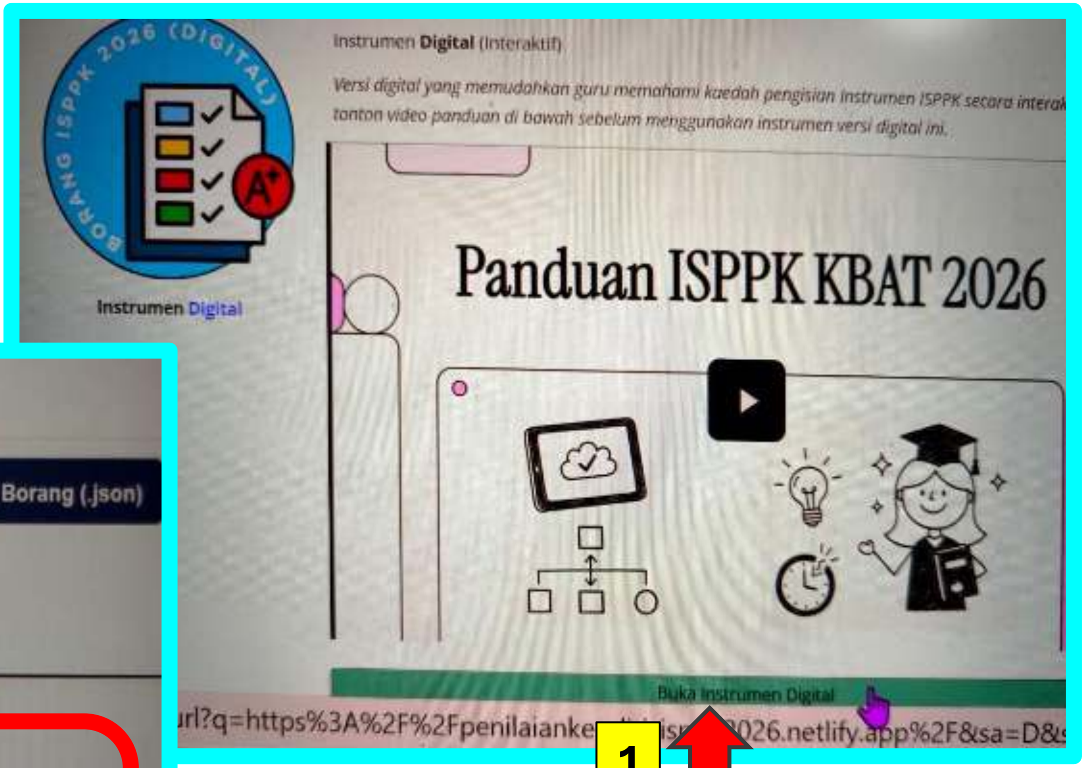
LANGKAH 2 : PERSEDIAAN AWAL

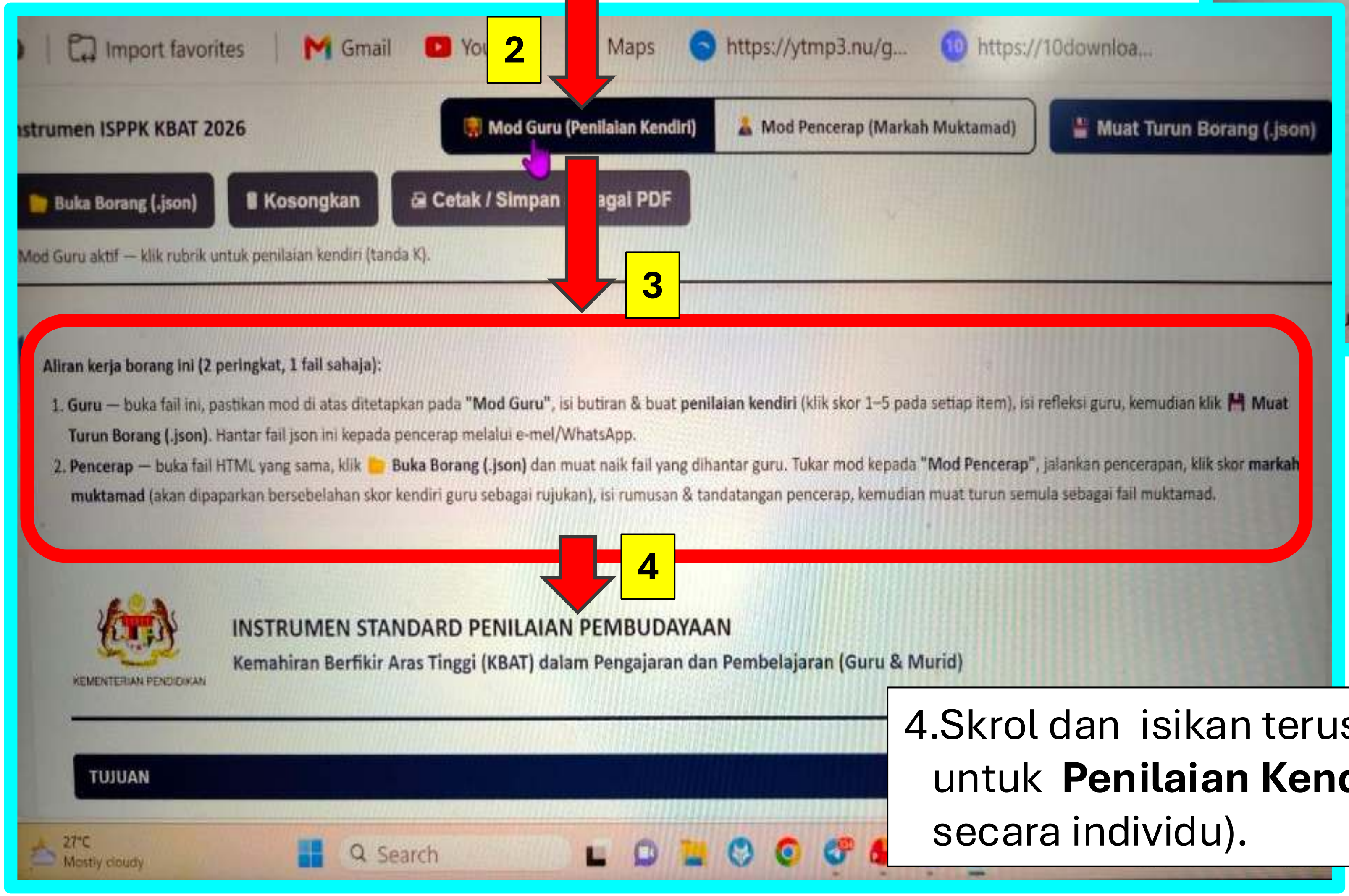
1.Klik Link PORTAL ISPPK :
https://sites.google.com/moe.gov.my/isppk/home

2.Klik **icon** Bahan Instrumen ISPPK

KEMENTERIAN PENDIDIKAN
PEJABAT PENDIDIKAN DAERAH MUAR

2.Pastikan berada di **Mod Guru**
3.Baca dan fahamkan Aliran kerja borang





LANGKAH 3 : PENGISIAN SKOR

Mula mengisi Borang yang dipaparkan

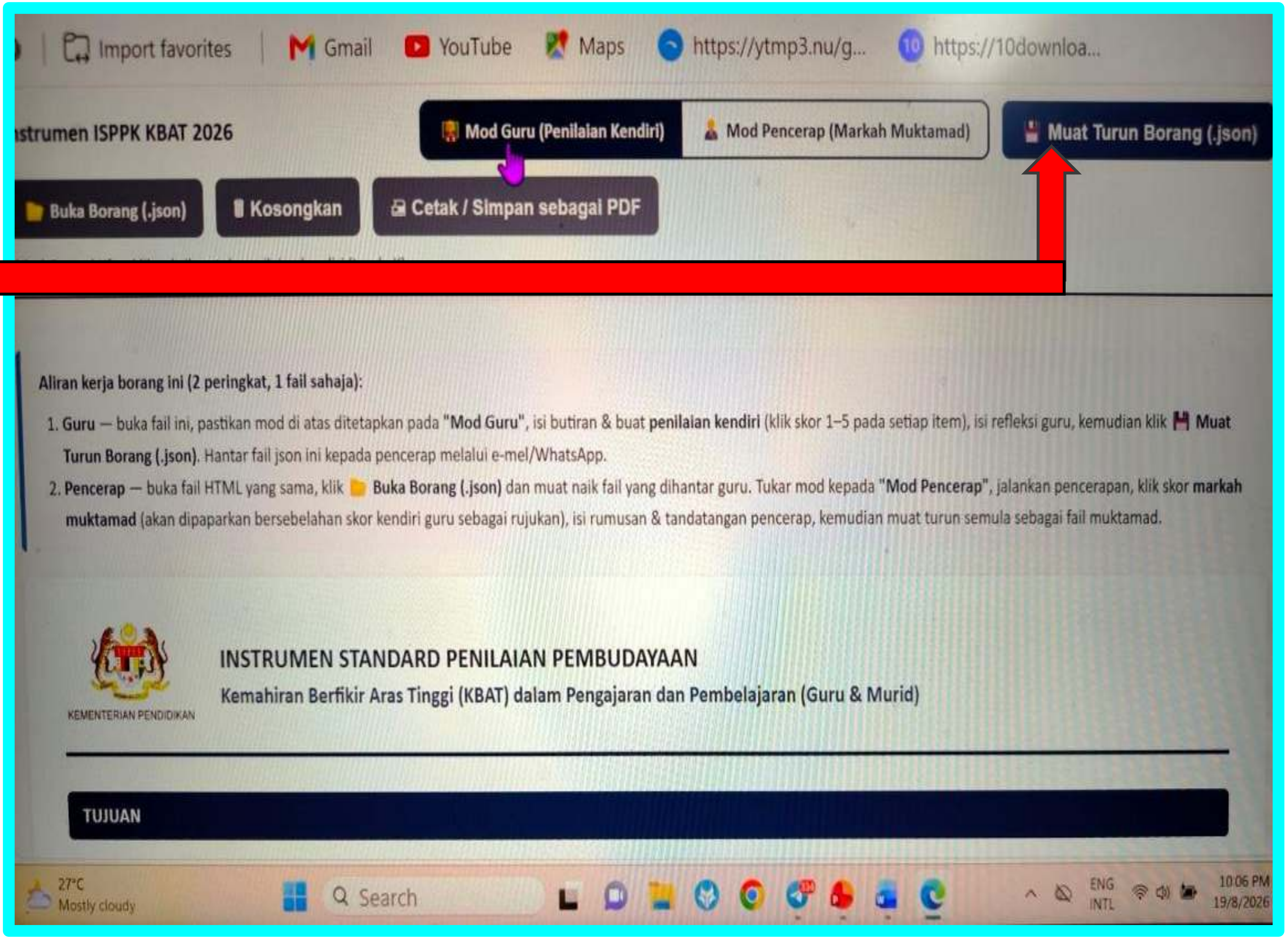
1.Klick paparan hijau ‘Buka Instrumen Digital’.

4.Skrol dan isikan terus maklumat dan skor untuk **Penilaian Kendiri** oleh guru. (Diisi secara individu).

KEMENTERIAN PENDIDIKAN
PEJABAT PENDIDIKAN DAERAH MUAR

LANGKAH 4 : SERAHAN FAIL

Setelah borang telah lengkap diisi, klik terus butang **Muat Turun Borang (.json)** . Kemudian, hantar fail tersebut ke pencerap masing – masing sama ada melalui Whatsapp atau Telegram.

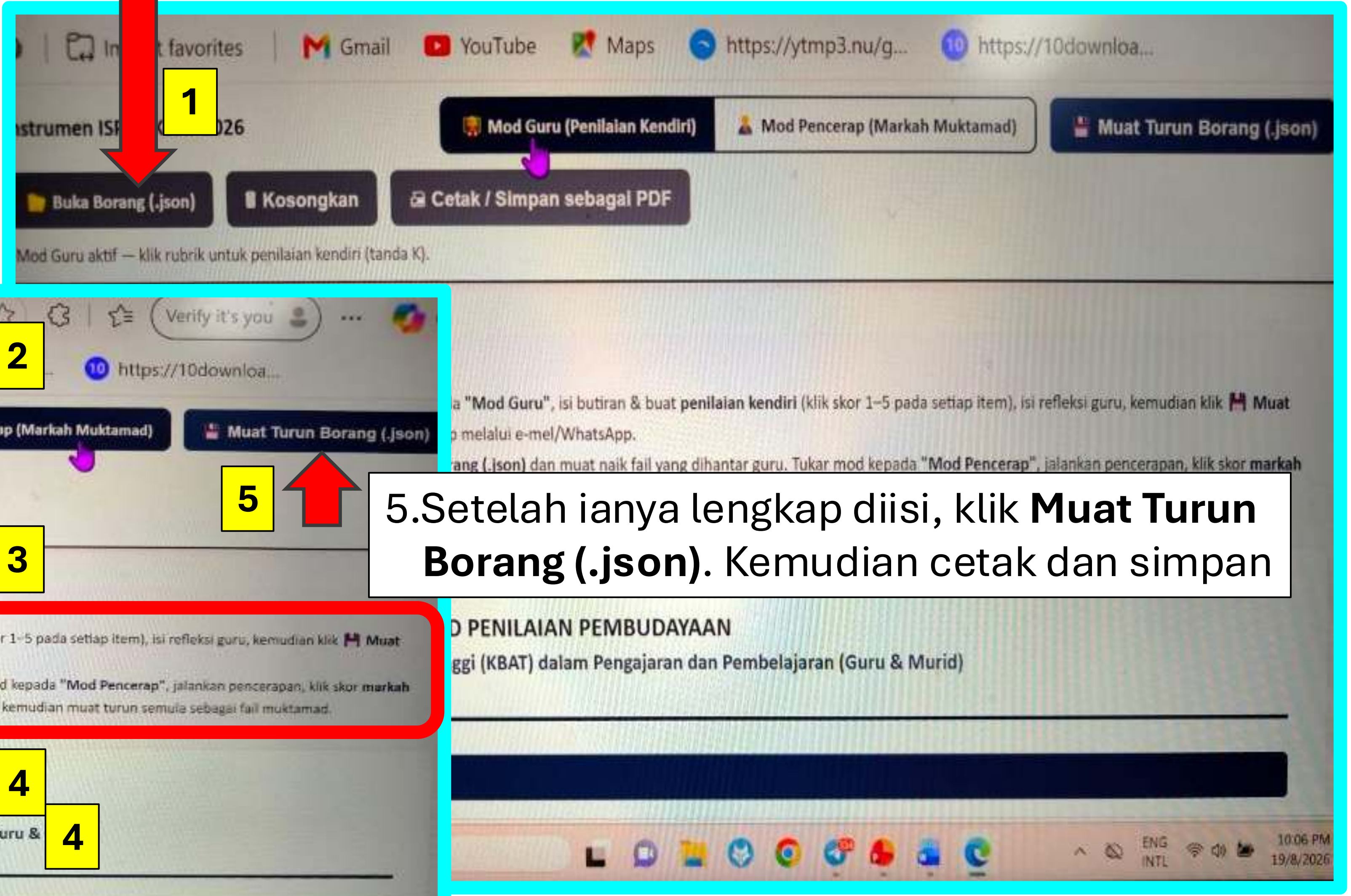


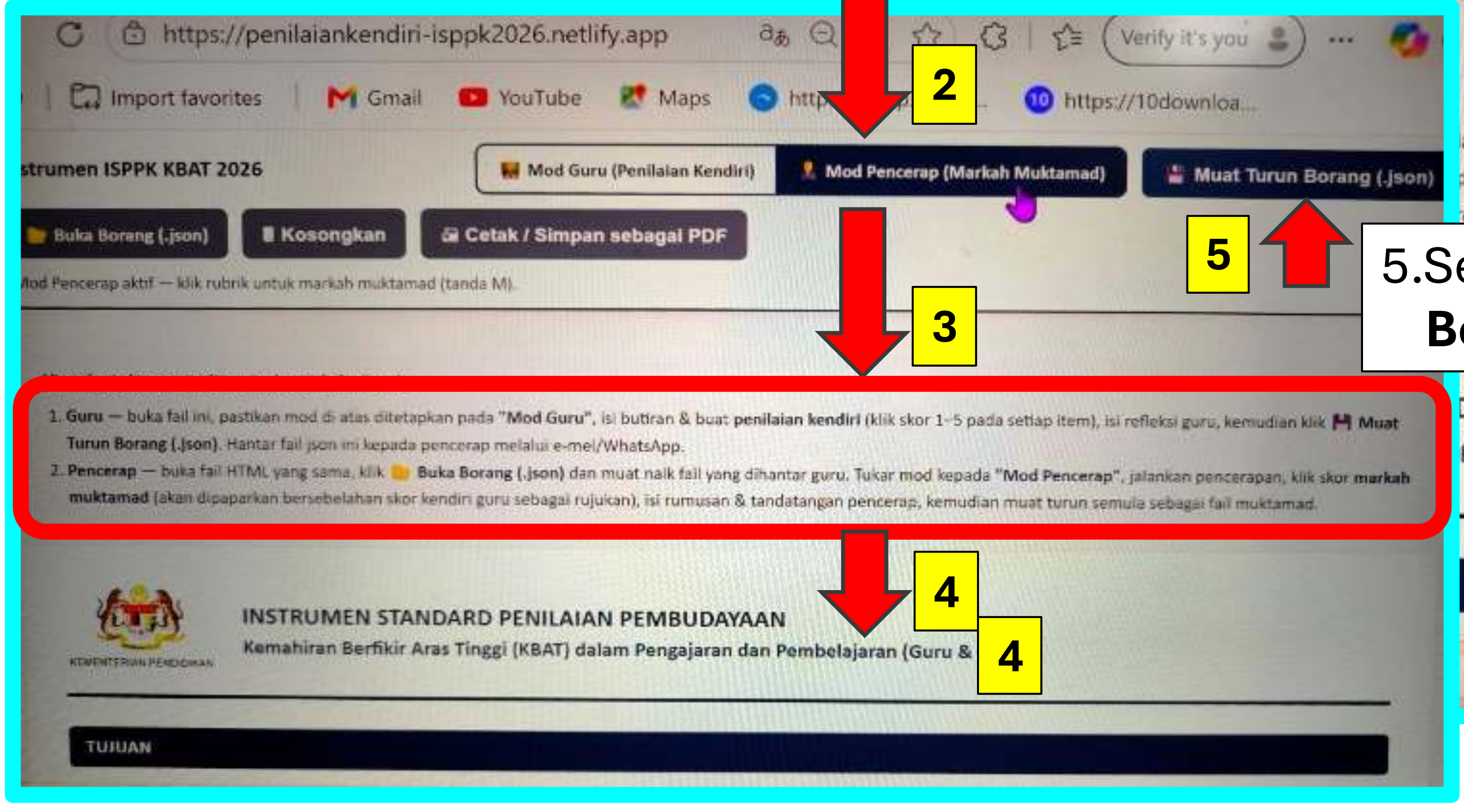
KEMENTERIAN PENDIDIKAN
PEJABAT PENDIDIKAN DAERAH MUAR

LANGKAH 5 : PENILAIAN MUKTAMAD (Pengisian oleh Pencerap)

1. Untuk pencerapan, dalam mod sama iaitu Mod Guru (Penilaian Kendiri) pencerap akan klik paparan **Buka Borang (.json)** dan upload fail yang telah dihantar oleh guru.

2. Kemudian, pencerap akan ke terus **Mod Pencerap (Muktamad)**
3. Baca Aliran kerja borang dengan teliti
4. Akhirnya lengkapkan pencerapan





5. Setelah ianya lengkap diisi, klik **Muat Turun Borang (.json)**. Kemudian cetak dan simpan

Skor	Penerangan
≤ 40%	Tidak memenuhi tahap minimum pembudayaan KBAT dalam PdP.
41% - 50%	Telah mencapai tahap minimum pembudayaan KBAT dalam PdP serta boleh dibimbing untuk penambahbaikan.
51% - 60%	Telah mencapai tahap sederhana pembudayaan KBAT dalam PdP serta boleh dibimbing untuk penambahbaikan.
61% - 80%	Telah mencapai tahap baik pembudayaan KBAT dalam PdP.
81% - 100%	Telah membudayakan KBAT dalam PdP secara cemerlang, konsisten dan menyeluruh.

CS Scanned with CamScanner

KEMENTERIAN PENDIDIKAN
PEJABAT PENDIDIKAN DAERAH MUAR

SEKIAN, TERIMA KASIH..

SEMOGA DAPAT MELENGKAPKAN PENGISIAN ISPPK TAHUN 2026 DENGAN JAYANYA!

KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA
PEJABAT PENDIDIKAN DAERAH MUAR

MALAYSIA MADANI

PEMERKASAAN KBAT DALAM PdPc

PPD MUAR

Membina Pemikiran Aras Tinggi, Melahirkan Insan Sejahtera

1 APA ITU KBAT?

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) ialah keupayaan murid untuk:

- MENGANALISIS
- MENILAI
- MENCIPTA

Melangkaui hafalan kepada **pemikiran kritikal dan kreatif.**

2 TAHAP PEMIKIRAN (BLOOM'S TAXONOMY)

6 MENCIPTA
5 MENILAI
4 MENGANALISIS
3 MENGAPLIKASI
2 MEMAHAMI
1 MENGINGAT

3 TAHAP TERATAS = KBAT

3 STRATEGI PdPc BERKESAN (KBAT)

1 SOALAN ARAS TINGGI
- Mengapa berlaku...?
- Bagaimana jika...?
- Berfokus pada mengapa, bagaimana dan apa kesan?

2 PEMBELAJARAN BERASASKAN MASALAH (PBL)
- Murid menyelesaikan masalah autentik yang berkaitan dunia sebenar.

3 KOLABORATIF & PERBINCANGAN
- Think-Pair-Share
- Gallery Walk
- Perbincangan berstruktur dan reflektif.

4 INTEGRASI TEKNOLOGI
- DELIMa
- Google Classroom
- AI & Digital Tools
- Meningkatkan kreativiti dan pembelajaran aktif.

4 CONTOH APLIKASI DALAM KELAS

SOALAN BIASA ✗
Apakah fungsi paru-paru?

SOALAN KBAT ✓
Bagaimana pencemaran udara memberi kesan kepada sistem pernafasan manusia dan apakah langkah penyelesaiannya?

5 IMPAK KEPADA MURID

- Berfikiran kritis dan kreatif
- Mampu menyelesaikan masalah
- Berani memberi hujah dan pendapat
- Bersedia menghadapi cabaran masa depan

6 PERANAN GURU

- Fasilitator pembelajaran
- Perancang soalan berkualiti
- Pembimbing eksplorasi murid
- Penggerak budaya berfikir

KBAT MEMPUNYAI CIRI-CIRI:

- Soalan terbuka (open-ended)
- Tiada satu jawapan sahaja
- Memerlukan justifikasi dan hujah
- Berkait dengan situasi sebenar
- Menggalakkan pendapat dan perbincangan

"*KBAT bukan pilihan, tetapi keperluan untuk melahirkan* **INSAN SEJAHTERA.**"

KEMENTERIAN PENDIDIKAN
PEJABAT PENDIDIKAN DAERAH MUAR

TAJUK : PERINCIAN Tahap Penguasaan (TP) - TAXONOMY BLOOM / ANDERSON DAN APLIKASI DALAM PdPC GURU SUPAYA SKPM K@S STD 4.6 TERCAPAI

ILMU • PEMIKIRAN • TINDAKAN • MASA DEPAN

"Taksonomi sebagai panduan, PdPC lebih bermakna."

BENJAMIN SAMUEL BLOOM
(1913 – 1999)

"Pendidikan membentuk pemikiran yang lebih baik."

LORIN W. ANDERSON
(1945)

"Daripada pengetahuan kepada tindakan bermakna."

Tahap	Taxonomi Bloom 1956	Taxonomi Anderson 2001
TP 6	PENILAIAN	MENCIPTA
TP 5	SINTESIS	MENILAI
TP 4	ANALISIS	MENGANALISIS
TP 3	APLIKASI	MENGAPLIKASI
TP 2	KEFAHAMAN	MEMAHAMI
TP 1	PENGETAHUAN	MENGINGAT

KBAT
TP 3 – TP 6
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi

KBAR
TP 1 – TP 2
Kemahiran Berfikir Aras Rendah

TAXONOMI BLOOM 1956 | **TAXONOMI ANDERSON 2001**

BERSAMA MEMACU PENDIDIKAN BERKUALITI

LEARN
THINK
GROW
SUCCEED

GURU BERKUALITI MURID CEMERLANG

GURU PROFESIONAL | MURID BERKUALITI | SEKOLAH CEMERLANG | NEGARA SEJAHTERA

Pendidikan Menerangi Masa Depan

KEMENTERIAN PENDIDIKAN
PEJABAT PENDIDIKAN DAERAH MUAR

ARAS PEMIKIRAN & BAHASA PEMIKIRAN

Taksonomi Anderson dalam bahasa yang mudah difahami

"Pendidikan Berkualiti Murid Cemerlang Negara Sejahtera"

PEMIKIRAN ARAS TINGGI (KBAT)

	Aras Pemikiran	Bahasa Pemikiran
6	MENCIPTA	Saya boleh memikirkan idea-idea baharu dan cara-cara baharu untuk menggunakan maklumat
5	MENILAI	Saya boleh membuat beberapa pertimbangan dan keputusan
4	MENGANALISIS	Saya boleh mengekstrak keluar idea-idea penting
3	MENGAPLIKASI	Saya boleh menggunakan pengetahuan dalam keadaan serupa atau baharu
2	MEMAHAMI	Saya boleh ingat dan menjelaskan idea dan konsep
1	MENGINGAT	Saya boleh ingat maklumat

BERFIKIR SECARA LEBIH MENDALAM

PEMIKIRAN ARAS RENDAH (KBAR)

ILMU
INSPIRASI
TINDAKAN
MASA DEPAN

Daripada mengingat kepada mencipta:
membina pemikiran murid secara berperingkat.

GURU PROFESIONAL | MURID BERKUALITI | SEKOLAH CEMERLANG | NEGARA SEJAHTERA

KEMENTERIAN PENDIDIKAN
PEJABAT PENDIDIKAN DAERAH MUAR

KBAT DALAM SKPM K@S & PEMBELAJARAN HOLISTIK

Panduan visual pengintegrasian KBAT, PAK21 dan penglibatan aktif murid

Pendidikan Berkualiti Murid Cemerlang Negara Sejahtera

1 Guru Menggerakkan KBAT dalam SKPM K@S

Minda Aktif Pembelajaran Bermakna

4.4 – Guru sebagai Pendorong (Minda, Emosi)

Memberi inspirasi, membimbing dan mewujudkan persekitaran pembelajaran yang positif.

4.6 – Murid sebagai Pembelajar Aktif

Murid terlibat secara aktif, meneroka, bertanya, berfikir dan menghasilkan idea baharu.

Bahasa Pemikiran KBAT

- APLIKASI – JELASKAN
- ANALISIS – BEZAKAN
- MENILAI – APA ALASAN
- MENCIPTA – HASILKAN

Bermula daripada memahami menuju kepada mencipta

CLIMBER (APLIKASI)
Mengaplikasikan pengetahuan dalam situasi baharu.

RECOVERY (ANALISIS)
Menganalisis maklumat dan mengekstrak idea-idea penting.

WALKER (MENILAI)
Membuat pertimbangan dan keputusan berdasarkan alasan yang munasabah.

SPRINTER (MENCIPTA)
Menghasilkan idea-idea baharu dan penyelesaian kreatif.

GURU MEMACU PELAKSANAAN KBAT MELALUI PdP HOLISTIK

2 Pembelajaran Secara Holistik Berasaskan PAK21

Pembelajaran Terbeza + IKP

KBAT

PAK21
Murid Aktif Pembelajaran Bermakna

Cari dan kongsi maklumat
Mencari, menilai dan berkongsi maklumat pelbagai sumber.

Komunikasi dengan ahli pasukan
Berkongsi idea, mendengar dan berkomunikasi dengan berkesan.

Wujudkan kerja berpasukan
Bekerjasama, saling menghormati dan mencapai matlamat bersama.

Terlibat bersama dalam kumpulan
Menyertai aktiviti kumpulan secara aktif dan bertanggungjawab.

Berfikir secara kritis dan kreatif
Meneroka idea, memberi pandangan baharu dan menyelesaikan masalah.

- Pentaksiran
- Pembelajaran menyeronokkan
- Kolaboratif & Kooperatif

Guru membimbing, murid aktif, KBAT diperkasa, pembelajaran menjadi lebih bermakna.

Guru Profesional | Murid Berkualiti | Sekolah Cemerlang | Negara Sejahtera

INDEKS KECERDASAN PELBAGAI

SETIAP MURID BIJAK DENGAN CARA YANG BERBEZA

Teori Kecerdasan Pelbagai (*Multiple Intelligences*) oleh Howard Gardner menjelaskan bahawa setiap individu mempunyai pelbagai jenis kecerdasan yang boleh dibangunkan melalui pengalaman dan pembelajaran.

> "Tujuan pendidikan adalah untuk membantu setiap individu menemui kekuatan mereka dan menggunakan kecerdasan untuk memberi sumbangan bermakna kepada dunia."
>
> – Howard Gardner

9 JENIS KECERDASAN PELBAGAI

1 VERBAL-LINGUISTIK
Mahir mengunsakan belisan boax dan allisan berkesan.

Citi-ciri
- Suka membasa, menulis, bercerita dan bercerat
- Sendifif sentiifiss serilsa dan susunan perhasan
- Mudah mengingat meiniat teks atoı moinat teks enta cerita

2 LOGIK-MATEMATIK
Berfifik secerle logik, laglik, sistematic meysisan masalah.

Ciri-ciri
- Gemar nombor, potr, dan hebubaggab-ahkat
- Suka esperrimen, penylasiatan dan teka-kali
- Kilifar kritis dana suka cabaran

3 VISUAL-RUANG
Barfiitir melaiul inoy, werna, bentuk dan mang.

Citt-ciri
- Soka mulukis, mereka bentuk dan membuat pata minda bentuk muros!
- Mudah mehahami rajall, carta dan grafik
- Kreatif dan mempunyai maglanai tinggi

4 KINESTETIK BADAN
Mengganakan pergadanan aepuo ıntalı unlejar dan menyelesalkan masalal.

Girl-oirl
- Aktiy, tekaf poat dan berskan ber bersukanr
- Belajar terballam tejaik, activity-hands
- Suka abat mempunyai berlabs tanggi

MUZIK
Girl-oirl
- Peka paha lumy, bermain melodi dan corak noeik.
- Modik mengigat menigat mengimalat ana lenggok

6 INTERPERSONAL
Meharrami diri seıdirl, smosi, kekuatan dan matiamat liling.

Girl-cirl
- Mudah bokegasa, tormuas, berkomonaian alam
- Empati tenting and suka munadan matooan diri
- Mumpuyat mempunat dan perancpangan peribadi

7 INTRAPERSONAL
Meheinami diri endhi, emesi, kekuatan dan matiamat lilidg.

Girl-ebl
- Suka suke mesa, disrdiairi dam berdikarl
- Empafi tent-wani suka bemtnvant diri
- Suka sita kumpulian dam beriakan

8 NATURALIS
Peka pekap alam semula laju, hawan, tunon dan perselietan.

Ciri-eirl
- Suka activixl livar dan pemeriettan alam
- Sayang bavır dan tumbutan
- Peka terbad iau alam temitar

9 EKSISTENSIAL
Berfikr meting makha kahin, milli nami s tuyian kewajadan.

G01-601
- Suka membasa, matling tentap kentludapan
- bemiri dangan: agmat, falasafl-data, aktielris, falssall dan murni
- Berfikir canankeri denkani pemglamainan

STRATEGI PdP & KEPENTINGAN PENDIDIKAN

CONTOH STRATEGI PdP MENGIKUT KECERDASAN

Verbal-Linguistik
Mahir mengunakan menulta, bercerda odilisan penulan asan berkesan.

Logik-Matematik
Penyelatin anlitik, masalah, mnssar, sestag, permaniaisan strategi

Visual-Ruang
Suka melukis, werna, bent iifomatih, lakaran, penghasisan dan muni

Kinestetik
Suka melukis, merka benuk belajar mengunan mala persakar masai

Muzik
Suka, makyanyi, bermain muzlk munduiz mudak menigat atau ostar

Interpersonal
Mudah behaterenasa, berkomonsakan menjadi empati dri suka omtang

Intrapersonal
Suka sukuvari diri berdiri, sedat tendag dan perrancanggan peribadi

Naturalis
Kajan janman, kajan, pembetatatan felextilif amali

Eksistensial
Perbingrangan nilai, kajian kes, soolian KBAT bertnatiun

KEPENTINGAN DALAM PENDIDIKAN

1. Mengenal possi potseni munid secera menyeluruh.
2. Mercanpng PDP yang sesuai dalam interyelealahan kekuatan mudi.
3. Meningkatkan menkgatatan dan penglibatan berbizaih.
4. Menggalakkan pembelajaran yang menyenikan dan bermakna.
5. Menyokong pelakassanan pembialajaran berpusatatan mudii.

"Kenal pasti kekuatan setiap murid, hargai setiap keunikan, bangunkan potensi tanpa batas."

CONTOH PDPC KBAT MATEMATIK

SEKOLAH RENDAH

"Daripada Soalan Rutin kepada Pemikiran Aras Tinggi"

- KBAT dalam Matematik Melahirkan
- Murid yang Berfikiran Kritis,
- Kreatif dan
- Bersedia Menghadapi Cabaran Dunia Sebenar

Standard Pembelajaran

Menyelesaikan masalah yang melibatkan wang, masa, ukuran, ruang dan data dalam situasi harian.

Objektif PdPC

- Murid dapat menganalisis maklumat.
- Murid dapat mencipta penyelesaian secara kreatif.
- Murid dapat membuat keputusan yang rasional.

Pendekatan

- Pembelajaran berpusatkan murid
- Aktiviti kolaboratif
- Pembelajaran kontekstual
- Penggunaan alat bantu / teknologi
- Perbincangan dan pembentangan

Elemen KBAT

- Menganalisis
- Menilai
- Mencipta
- Menyelesaikan masalah

Situasi Sebenar
Aplikasi Sebenar
Pembelajaran Bermakna

1 Set Induksi

Guru memaparkan gambar / video situasi membeli-belah di pasar raya.

2 Situasi / Masalah KBAT

Sebuah keluarga ingin membeli barang-barang untuk jamuan kelas. Pilih kombinasi barang yang paling sesuai dengan bajet mereka dan berikan justifikasi pilihan anda.

Apakah kombinasi item yang boleh dibeli? Berikan sebab pilihan anda.

Sandwic	Jus buah	Mufin	Buah potong	Biskut oat
RM3.50 (seunit)	RM2.50 (seunit)	RM2.00 (seunit)	RM4.00 (seunit)	RM3.00 (seunit)

Bajet yang diberikan: RM50
Keperluan: Makanan untuk 20 orang murid.

3 Aktiviti Murid

1. Murid bekerja dalam kumpulan (4–5 orang).
2. Menganalisis maklumat kos dan keperluan.
3. Merancang beberapa pilihan kombinasi.
4. Membuat pengiraan, membandingkan dan menilai kelebihan setiap pilihan.
5. Membentangkan hasil kerja kumpulan dalam bentuk poster / slaid.

4 Hasil Kerja Murid (Contoh)

Cadangan Kumpulan A

Item	Kuantiti	Harga (RM)	Jumlah (RM)
Sandwic	15	3.50	52.50
Jus buah	20	2.50	50.00
Jumlah			**102.50**

Kumpulan ini menilai bahawa jumlah melebihi bajet. Mereka mencadangkan pilihan lain dengan gabungan sandwic, buahan dan biskut oat.

5 Pembentangan & Perbincangan

- Setiap kumpulan membentangkan cadangan dan justifikasi.
- Kumpulan lain memberi soalan, maklum balas dan cadangan penambahbaikan.
- Guru memfasilitasi perbincangan berasaskan soalan aras tinggi.

6 Penutup

- Rumusan pembelajaran.
- Murid menulis refleksi: "Apakah yang saya pelajari daripada aktiviti ini?"
- Kaitkan dengan nilai murni (seperti bijak berbelanja, bertanggungjawab).
- Guru memberi pengukuhan dan cadangan aplikasi dalam kehidupan harian.

7 Soalan Aras Tinggi Lain

1. Jika harga buah potong meningkat 20%, bagaimana ia mempengaruhi pilihan anda?
2. Apakah strategi lain untuk menjimatkan kos?
3. Jika anda diberi bajet RM70, apakah perubahan yang akan anda buat?
4. Bagaimana anda memastikan semua murid mendapat makanan yang seimbang dan sihat?
5. Cadangkan idea baharu untuk menjadikan jamuan lebih menarik tanpa menambah kos yang besar.

8 Impak Pembelajaran

- Murid lebih yakin menyelesaikan masalah dunia sebenar.
- Meningkatkan kemahiran berfikir aras tinggi.
- Menggalakkan kerjasama, komunikasi dan kreativiti.
- Membentuk murid yang bersedia menghadapi cabaran masa depan.

Matematik di Mana-Mana, KBAT Sepanjang Masa!

Fikir Lebih Jauh, Selesaikan Dengan Bijak, Cipta Masa Depan!

MATEMATIK UNTUK KEHIDUPAN

CONTOH PDPC KBAT
BAHASA MELAYU
SEKOLAH RENDAH

"Daripada memahami teks kepada idea kreatif dan komunikasi bermakna"

✔ KBAT dalam Bahasa Melayu Membantu Murid:
- ✔ Merfikir kritis
- ✔ Menjana idea kreatif
- ✔ Menilai maklumat
- ✔ Berkomunikasi dengan yakin
- ✔ Menyelesaikan masalah secara bijak

BACA · FIKIR · BINCANG · TULIS · BERKONGSI

Bahasa Melayu Menyatukan Kita, Idea Mengubah Dunia!

Standard Pembelajaran
Membaca, memahami dan menilai maklumat daripada bahan rangsangan serta menghasilkan respons secara lisan dan penulisan.

Objektif PdPC
- ✔ Murid dapat mengenal pasti maklumat penting.
- ✔ Murid dapat menganalisis isu berdasarkan bahan.
- ✔ Murid dapat mencadangkan penyelesaian secara kreatif.
- ✔ Murid dapat menghasilkan ayat atau ulasan yang bernas.

Pendekatan
- ✔ Pembelajaran berpusatkan murid
- ✔ Aktiviti kolaboratif
- ✔ Pembelajaran kontekstual
- ✔ Perbincangan dan pembentangan
- ✔ Penggunaan peta i-Think / alat visual

Elemen KBAT
- ☑ Menganalisis
- ☑ Menilai
- ☑ Mencipta
- ☑ Memberi justifikasi
- ☑ Menyelesaikan masalah

1 Set Induksi

Guru memaparkan poster 'Kempen Kebersihan Sekolah'. Murid diminta menyatakan pendapat: Mengapa kebersihan sekolah penting? Apakah masalah yang boleh berlaku jika kebersihan diabaikan?

2 Situasi / Masalah KBAT

Sekolah akan mengadakan Kempen Kebersihan. Murid diminta meneliti bahan rangsangan dan mencadangkan langkah paling berkesan untuk meningkatkan kebersihan kawasan sekolah.

Sekolah Bersih Bermula Daripada Kita!

Tong sampah berlabel · Jadual gotong-royong · Poster kesedaran · Pertandingan kelas bersih · Sudut kitar semula

Tugasan: Pilih 3 cadangan terbaik dan berikan alasan yang munasabah.

3 Aktiviti Murid

1. Murid bekerja dalam kumpulan 4–5 orang.
2. Meneliti bahan rangsangan dan mengenal pasti isu.
3. Membincangkan beberapa cadangan penyelesaian.
4. Menilai kebaikan setiap cadangan.
5. Menghasilkan peta minda / poster / ulasan ringkas.
6. Membentangkan hasil kumpulan.

Bersama Fikir, Bersama Maju!

4 Hasil Kerja Murid (Contoh)

Cadangan Kumpulan A

Cadangan	Kebaikan	Keutamaan
Poster kesedaran	Meningkatkan kesedaran murid	Tinggi
Pertandingan kelas bersih	Mewujudkan persaingan sihat	Tinggi
Sudut kitar semula	Mengurangkan sampah dan mendidik murid	Sederhana

Kesimpulan: Kumpulan ini memilih poster kesedaran dan pertandingan kelas bersih sebagai langkah utama kerana lebih mudah dilaksanakan dan memberi kesan segera.

5 Pembentangan & Perbincangan

- Setiap kumpulan membentangkan cadangan.
- Kumpulan lain memberi pandangan, soalan dan penambahbaikan.
- Guru membimbing murid memberi justifikasi menggunakan ayat yang sopan dan bernas.

6 Penutup

- Rumusan pembelajaran.
- Murid menulis refleksi: "Apakah idea paling berkesan untuk menjadikan sekolah lebih bersih?"
- Guru mengaitkan pembelajaran dengan amalan harian dan nilai murni.

Ilmu Hari Ini, Amalan Esok yang Lebih Baik!

7 Soalan Aras Tinggi Lain

Soalan Mencetus Pemikiran!

1. Mengapa anda memilih cadangan itu berbanding cadangan lain?
2. Apakah kesan jangka panjang jika kebersihan sekolah tidak dijaga?
3. Bagaimanakah anda boleh meyakinkan rakan-rakan supaya terlibat dalam kempen ini?
4. Jika sekolah mempunyai bajet yang terhad, apakah langkah yang perlu diutamakan?
5. Cadangkan idea baharu yang lebih kreatif untuk menjayakan kempen kebersihan.

8 Impak Pembelajaran

- ✔ Murid lebih yakin menyuarakan pendapat.
- ✔ Meningkatkan kemahiran berfikir aras tinggi.
- ✔ Menggalakkan kerjasama, komunikasi dan kreativiti.
- ✔ Membentuk sikap bertanggungjawab terhadap kebersihan sekolah.
- ✔ Menghubungkan Bahasa Melayu dengan situasi kehidupan sebenar.

Murid Berkemahiran, Sekolah Lebih Bersih, Masa Depan Lebih Cerah!

"Bahasa Melayu bukan sekadar membaca dan menulis, tetapi alat untuk berfikir, menilai dan menyampaikan idea dengan berkesan."

Fikir Lebih Jauh, Cakap Dengan Yakin, Tulis Dengan Bernas!

BAHASA MELAYU UNTUK KEHIDUPAN

KEMENTERIAN PENDIDIKAN
PEJABAT PENDIDIKAN DAERAH MUAR

PDPC SKPM K@S STD 4.1 – 4.6

PEMBELAJARAN BERMAKNA • MURID AKTIF • PENCAPAIAN OPTIMUM

Guru Berkualiti Murid Berjaya

KEKUATAN

Amalan PdPC Berkualiti Mengikut SKPM K@S

1. Kriteria kejayaan ditulis dan dinyatakan secara lisan
2. Ada pendekatan Terbeza dan elemen IKP untuk pembelajaran yang lebih teransang.
3. Pentaksiran dibuat secara pemerhatian, lisan, bertulis
4. Suasana kelas – kolaboratif (PAK21)
5. Penutupan sesi PdPc : secara kognitif dan sosial
6. Amalan terbaik : Program Bantu Membaca (Tahap 1 di kantin)
7. Membaca Modul dalam Kelas setiap hari

Asas yang kukuh, membina pembelajaran bermakna!

Pembelajaran menyeronokkan, melahirkan murid berfikiran tinggi!

PERKARA PERLU DIBERI PERHATIAN

Penambahbaikan untuk PdPC yang Lebih Berkesan

1. **Pencerapan PDPC :** Soalan kepada murid kurang merangsang pemikiran kreatif dan kritis, kurang bercapah.
2. **Aras KBAT :** Masih ada yang rendah - tinggi.
3. **Semakan pembetulan hasil kerja murid belum sepenuhnya diperiksa.**
4. **Refleksi kurang jelas dan berulang (sama untuk beberapa hari).**
5. **Impak :** Ulasan objektif tercapai atau tidak.
6. **RPH :** Perlu rancang untuk tindakan seterusnya dalam PdP berikutnya.

Refleksi hari ini, lonjakan kualiti esok!

RANCANG
LAKSANA
REFLEKSI
TINGKATKAN

Kurikulum Bermutu | Pengajaran Bermakna | Murid Sejahtera | Sekolah Cemerlang

Bersama Mencapai Kecemerlangan

"Kelas Yang Berfikir, Murid Yang Berkembang"

THINKING CLASSROOM

Murid Berfikir, Bukan Sekadar Menjawab

Pendekatan **Building Thinking Classrooms** oleh **Dr. Peter Liljedahl** membina persekitaran pembelajaran yang menggalakkan murid berfikir lebih banyak, lebih lama dan lebih mendalam.

FIKIR
KOLABORASI
PENYELESAIAN
PERTUMBUHAN

6 AMALAN UTAMA THINKING CLASSROOM

"Murid Berfikir, Dunia Lebih Baik."

1 TUGASAN YANG MENCETUS FIKIRAN

Gunaakan soalan dan cabaran yang memrelukan penaakulan, penerokaan dan penyelesaian masalah.

2 KUMPULAN RAWAK & KOLABORATIF

Bentuk kumpulan secara rawak supaya murid belajar bekerjasama dengan rakan yang berbeza.

3 RUANG KERJA MENEGAK

Galakkan murid bekerja pada permukaan menegak yang boleh dipadam supaya pemikiran lebih aktif dan mudah dilihat.

4 GURU SEBAGAI PEMUDAH CARA

Bimbing dengan soalan, petunjuk dan lanjutan tanpa terus memberikan jawapan.

5 MURID BERGERAK & BERKONGSI IDEA

Wujudkan budaya melihat, berbincang dan memanfaatkan idea rakan untuk membina pemahaman.

6 PENILAIAN UNTUK PEMBELAJARAN

Gunakan maklum balas formatif untuk membantu murid mengenal pasti kemajuan dan langkah seterusnya.

MATLAMAT UTAMA

- Lebih ramai murid **berfikir**
- Lebih lama mereka **berfikir**
- Lebih mendalam pembelajaran **berlaku**

Building Thinking Classrooms merangkumi **14 amalan** pengajaran berasaskan penyelidikan untuk mengoptimumkan keadaan yang menyokong pemikiran dan pembelajaran murid.

Sumber konsep: Dr. Peter Liljedahl — Building Thinking Classrooms

Kelas yang berfikir melahirkan generasi yang menyelesaikan.

Pemikiran hari ini. Peluang esok.

Sekolah yang mencetus pemikiran. Masyarakat yang lebih maju.

KBAT pemangkin Pembelajaran Berkualiti
TERIMA KASIH
atas perkongsian maklumat KBAT dalam PdPC
"Bersama kita melahirkan murid yang berfikir, mencipta dan membina masa depan yang lebih cerah."
Fikir Lebih Dalam
Teroka Lebih Luas
Cipta Lebih Kreatif
Berkongsi Lebih Bermakna
Fikir
Teroka
Selesaikan
Cipta
Berkongsi
Guru Inspirasi Murid Luar Biasa
Ilmu dikongsi, minda berkembang, pendidikan lebih bermakna
Bahasa Melayu
KBAT
PdPC Bermakna
Murid Berdaya Fikir
Malaysia Madani
BERFIKIR
BERINOVASI
BERKOLABORASI
BERIMPAK
Teruskan Usaha Mendidik